

Análisis del estrés académico en estudiantes de enfermería de una IES en Tabasco

Ramiro Eduardo Rodríguez Suárez, Jesús Chan Hernández, José Luis Hernández Juárez, Pablo Enrique Jasso Macossay, Kristell Sánchez Sánchez
chitors82@gmail.com

División Académica Multidisciplinaria de los Ríos/Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México

ABSTRACT: El estrés es uno de los problemas de salud más generalizado en la sociedad actual. En este caso con los alumnos de la Lic. En enfermería de la DAMR ya que su preparación universitaria es avanzada y en ocasiones suele ser agotador. El objetivo de la investigación fue identificar y analizar los factores que generan estrés en estudiantes de la Lic. Enfermería de la DAMR. Se realizó un estudio cuantitativo descriptivo correlacional. Los análisis de correlación de los estresores señalan que las reacciones psicológicas tienden a influir en las reacciones físicas con un índice de .837**; por otra parte, las reacciones comportamentales con las reacciones psicológicas con un índice de .702** siendo estos los resultados más relevantes de las correlaciones. Se concluye entonces que los niveles de estrés que se encuentran los estudiantes de enfermería son de nivel moderado, los cuales se encuentran influenciados por los estresores de situaciones académicas, reacciones físicas y reacciones psicológicas.

KEY WORD: Rendimiento, Aprendizaje, Pandemia, Salud mental, Emociones.

Date of Submission: 17-04-2021

Date of Acceptance: 01-05-2021

I. INTRODUCCIÓN Y REVISIÓN DE LITERATURA

El estrés es uno de los problemas de salud más generalizado en la sociedad actual y que en caso particular los estudiantes de todos los niveles educativos han mostrado algún síntoma de estrés derivado del propio confinamiento y de las actividades académicas que se les asigna. De esta manera, el estrés es un estado de inestabilidad y angustia emocional que dificulta la capacidad para concentrarse y funcionar eficazmente de forma rutinaria, por lo que, en el ámbito de la educación, el estrés académico cuenta con tres dimensiones: estresores, reacciones sobre la salud en general y los reguladores del estrés (Rodríguez, Fonseca, & Aramburú, 2020; Barraza Macías, 2018).

Es fundamental conocer las fuentes de estrés relacionadas con el rol que en el ámbito de investigación los estudiantes de enfermería desempeñan, para poder determinar qué habilidades hay que potenciar y así contribuir a la salud laboral de los futuros profesionales. (De Dios, Varela, Braschi, y Sánchez, 2017; Ávila, 2014; Barraza Macías & Barraza Nevárez, 2020). Hoy en día y con mayor frecuencia la palabra estrés es utilizada para referirse a una enfermedad que se produce a consecuencia de los cambios sociales tales como políticas, conductuales, de salud o laborales y el estilo de vida que llevamos los cuales repercuten de manera negativa sobre la salud. Esta enfermedad va en aumento a nivel mundial y es de mucha precaución porque cualquier persona puede padecer, sin importar la edad, el género, condición económica o raza puede padecer (Ávila, 2014).

Por otra parte, hay un enfoque psicosocial del estrés académico, que puede originarse, y que lo padezcan los estudiantes pueden favorecer la aparición de malestares en la salud, esto derivado de los factores físicos, emocionales, carácter interrelacionar o intrarrelacional, incluso ambientales que pueden ejercer una presión significativa en la competencia individual para afrontar el contexto escolar en rendimiento académico, habilidad metacognitivo para resolver problemas, pérdida de un ser querido, presentación de exámenes, relación con los compañeros y educadores, también búsqueda de reconocimiento e identidad, habilidad para relacionar el componente teórico con la realidad específica abordada (Miana, Caballer Hernández, Peiró Silla, 2011; Ávila, 2014; Maturana y Vargas, 2015).

El estrés académico es llamado de esa manera por que existe en el ámbito escolar, como consecuencia eso afecta en su aprendizaje y salud. De igual manera se identificó que se deriva de la carga masiva de tareas, exámenes y/o conducta del profesor (Barraza, Martínez, Silva, & Cam, 2016;). Por otra parte el estrés se relaciona con la percepción de control del tiempo académico, pues se observan diferencias en el nivel, los estresores, las reacciones y las estrategias de afrontamiento de estudiantes que perciben controlar su tiempo de estudio (Isea, Aldana, & Colina, 2020). De la misma forma el estrés académico es considerado como una respuesta excesiva e inapropiada a estresores y sistemas de soporte insuficientes, caracterizándose por

sentimientos de agotamiento emocional, cinismo y baja autoeficacia académica por lo que los niveles de estrés entre estudiantes son significativos y están directamente relacionados al intenso nivel de entrenamiento en que se basa este entrenamiento, que es diferente entre el proceso enseñanza aprendizaje de los enfermeros y otras disciplinas impartido en las escuelas. Entre los principales estresores destacan las relaciones familiares, insuficiencia financiera, excesiva carga académica, privación crónica de sueño y nostalgia del hogar (Puertas, Mendoza, Cáceres, & Falcón, 2020; Isea, Aldana, & Colina, 2020; Barraza, Martínez, Silva, & Cam, 2016).

El estrés se considera como un factor psicosocial que se puede llegar a relacionar con la aparición de nuevas enfermedades en donde los estudiantes son demasiado vulnerables. En base a lo anterior, se dice que los alumnos de enfermería se pueden llegar a estresar demasiado y esto se deriva a que los enfermeros interactúan demasiado con personas físicas y esto provoca que los estudiantes se pongan a pensar en el que pasara cuando llegasen a aplicar mal una inyección, a suministrar un medicamento mal, o en muchos de los casos a tratar mal a un paciente. De igual manera se sabe que el estudiante de enfermería sabrá afrontar el estrés en base al apoyo que exista en su entorno social (Halgravez Perea, Salinas Téllez, Martínez González, & Rodríguez Luis, 2016; García Rodríguez, Labajos Manzanares & Fernández Luque, 2018; Barraza Macías, 2018).

Por otra parte Rodríguez, Fonseca, & Aramburú, (2020) mencionan que el estrés es un estado de inestabilidad y angustia emocional que dificulta la capacidad para concentrarse y funcionar eficazmente de forma rutinaria, pero que en el ámbito académico los estudiantes empiezan a exceder los recursos y capacidades para adaptarse, comienza a sentirse estresado, además mencionan que el estrés académico encierra tres factores bien marcadas: la primera tiene en cuenta los estresores académicos; la segunda los efectos del estrés académico sobre la salud en general y la tercera engloba a los reguladores del estrés, dependiendo a las características personales de cada estudiante. Barraza Macías & Barraza Nevárez, (2020) argumenta que diferentes variables que existen del estrés académico las que más se destacan son, el rendimiento académico, el perfeccionismo, la depresión, las características del aprendizaje, el afrontamiento desadaptativo y la ansiedad.

En base a diversos estudios que se han realizado se encontraron 13 variables acerca del estrés académico y de los cuales 7 son los que más impactan en el estudio de la misma, estos son: la edad, género, estrategias de afrontamiento, apoyo social, autoconcepto académico, la depresión y la idea suicida. A continuación se presentan los siguientes:

1. La edad: Se ha comprobado que los estudiantes de mayor edad son los que menos sufren de estrés, ya que de cierta manera ellos saben sobrellevar ese tipo de carga durante un largo tiempo, aunque algunos autores no están de acuerdo con eso, ya que se dice que los estudiantes de mayor edad son quienes tienen más responsabilidades
2. Género: Diferentes estudios han comprobado que las mujeres son las que sufren de más estrés mientras están estudiando, de igual manera menciona que ante problemas familiares, con amigos o pareja, las mujeres presentan respuestas de agresividad y estado de ánimo depresivo (Serrano, 2005).
3. Estrategias de afrontamiento: Aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales, constantemente cambiantes, que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas con la que se busca disminuir o de cierta manera eliminar el estrés (Gantiva, Luna, & Dávila, 2010).
4. Apoyo social: Es un recurso para afrontar el estrés y aumentar el bienestar personal, esto ayuda a un mejor desempeño y la satisfacción aumenta la probabilidad de éxito en afrontamiento del estrés.
5. Autoconcepto académico: Se tratan de actitudes y conocimientos sobre sí mismo, lo que significa que los estudiantes presentan percepción negativa sobre su rendimiento académico cuando experimentan una situación estresante, algunos estudios han encontrado que el estado emocional y la valoración de la realidad varían entre el período antes del examen y después de conocer las notas.
6. La depresión: Es considerada como uno de los principales factores asociados con el estrés académico y esto ha provocado que los estudiantes no tengan el mismo rendimiento académico que sus compañeros de clase o de la misma licenciatura.
7. Idea suicida: Es un factor demasiado peligroso ya que la gran mayoría de los estudiantes recurren a esta idea porque de cierta manera ya no ven salida, y así que ellos consideran que el suicidarse es la mejor opción. (Serrano Pereira & Flores Galaz, 2005).
8. Factores exógenos: Influyen desde el exterior en el rendimiento académico. El ambiente social, el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, hasta la conformación del hogar, también se puede considerar enseñanza del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistema de evaluación.
9. Ambiente de estudio inadecuado: se refiere a la localización y a las características físicas del ambiente del estudio como iluminación, ventilación, ruido etc.
10. Falta de compromiso con el curso: Está relacionado con la motivación y el interés por las materias que componen el plan de estudio.
11. Objetivos académicos y vocacionales no definidos: se refiere al planteamiento y análisis de metas académicas como profesionales que permiten al estudiante actuar con responsabilidad en algún trabajo.

12. Ausencia del análisis de la conducta del estudio: Es el análisis del tiempo que se invierte en el estudio personal, asistencia en clase y establecimiento de prioridades para llevar a cabo las demás demandas académicas:
13. Aspecto familiar: se refieren área familiar, es decir sucesos que ocurren dentro de la dinámica de la familia del estudiante, también abarca sucesos que pasan dentro de la comunicación e interrelación de los miembros de la familia con el joven. Explora diversas enfermedades, conflictos y problemas. Otro factor muy influyente que influye en el estrés es la alimentación, por lo que es importante tener una alimentación balanceada y sana donde se incluyen los nutrientes necesarios y básicos para mantener una buena salud (Buceta , Bueno, y Muñoz ,1999).

1.2 Búsqueda de objetivos

Identificar y analizar los factores que generan estrés en estudiantes de la Lic. Enfermería de la DAMR.

1.3 Metodología y análisis de datos

Se realizó un estudio cuantitativo descriptivo correlacional (Hernández, Fernández y Baptista, 2010; Ortiz, 2006) debido a que se utilizaron análisis numéricos y estadísticos para cada uno de los cuestionarios aplicados; en la cual se tuvo como objetivo identificar y analizar los factores que generan estrés en estudiantes de la Lic. Enfermería de la DAMR. Se eligió a esta población de estudio debido a que es uno de los focos de atención por la formación de profesionales en la salud en tiempos de la COVID-19. Para la recolección de datos se utilizó el inventario SISCO del estrés académico adaptado por Díaz Martín & Jiménez Revilla, (2008) y por Barrazas Macías, (2018) el cual se adecuo y valido para su aplicación. Se integró por un total de 30 ítems repartidos en seis dimensiones los cuales miden los factores del estrés académico en estudiantes de enfermería.

Se aplico el ritual estadístico correspondiente tales como la validacion por jueces donde se encontraron anomalias en algunas palabras del cuestionario. Asi mismo, se obtuvieron los indices de alfas correspondiente posterior a la aplicación los cuales se muestran en la tabla 1.

Tabla 1. Indices de Alfas de Cronbach.

| <i>Dimensión</i> | <i>Alfa de Cronbach</i> |
|------------------------------|-------------------------|
| Situaciones académicas | .627 |
| Reacciones Físicas | .812 |
| Reacciones Psicológicas | .897 |
| Reacciones Comportamentales | .761 |
| Estrategias de afrontamiento | .808 |
| Económicas | .655 |

Fuente: En base a resultados obtenidos.

Los indices obtenidos muestra una validez aceptables si se toman los criterios de aceptacion de Frías-Navarro, (2020); Quero Virla, (2010) y González Alonso & Pazmiño Santacruz, (2015) los cuales coinciden que los indices de alfas de cronbach son aceptables cuando estos se encuentran por arriba de 0.600 hasta muy cercano a 1. No obstante, para esta investigación los resultados se hallaron entre .627 hasta .897 por lo que se consideran adecuados. Los sujetos de estudio para la presente investigación fueron los estudiantes del programa educativo de Enfermería que se imparte en la DAMR-UJAT. De esta manera, el total de la muestra fue de 160 sujetos de estudio aplicando la formula de población finita de Anderson, Swenney y William, (2008).

Luego de realizar los procesos de validación correspondiente del instrumento aplicado para la recolección de datos, se presentan a continuación los resultados estadísticos para comprobar los supuestos en el presente estudio.

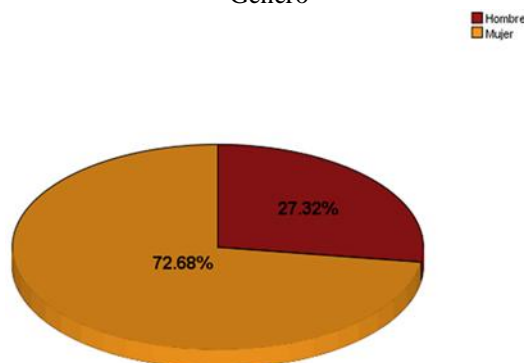
• Datos generales

Se muestran los datos generales de la población de estudio. Dentro de este acápite se encuentran el género, semestre que cursa, situación laboral actual, lugar de procedencia de los estudiantes. Seguidamente se reportan los resultados de estadísticos que comprueban las hipótesis y objetivos de la investigación.

• Genero

La figura 1 muestra que la población de estudio estuvo integrada en su mayoría por mujeres ocupando con ello un 76.68% de los datos; seguidamente los hombres obtuvieron un porcentaje del 27.32%. Esta distribución de los datos da un panorama claro del papel importante que tienen las mujeres en la formación de ciencias de la salud.

Figura 1
Genero



Fuente: En base a resultados obtenidos

A esta grafica le falta el total de la muestra.

ESTRESORES ACADÉMICOS

Posterior a los resultados generales se muestran a continuación los niveles estresores de los estudiantes del programa educativo de enfermería que se imparte en la DAMR. El procedimiento para calcular fue el determinado por el Inventario SISCO del estrés académico el cual indica que se debe de realizar un cálculo de medias y desviación estándar acompañada de baremos para interpretar los niveles de estrés por cada uno de los ítemes (Barrazas Macías, 2018). En este caso, para fines de la investigación se determinara los siguientes niveles de 0 a 1.6; el segundo de 1.67 a 3.34 y el tercero de 3.35 a 5.0 (escalas de respuestas de likert) los cuales ayudan a determinar el siguiente baremo de medición:

- 0 a 33% nivel leve de estrés
- 34% a 66 % nivel moderado del estrés
- 67 al 100% nivel severo de estrés.

Los resultados que se muestran provienen de la propia base de datos en análisis y se presentan a continuación en las tablas siguientes:

Tabla 2
Promedio de estresores

| Situaciones académicas | Reacciones Físicas | Reacciones Psicológicas | Reacciones Comportamentales | Estrategias de afrontamiento | Económicas | Suma | Promedio |
|------------------------|--------------------|-------------------------|-----------------------------|------------------------------|------------|--------|----------|
| 81.21% | 62.74% | 62.65% | 49.20% | 65.61% | 66.22% | 387.65 | 64.60 |

Fuente: Elaboración propia

El promedio obtenido de todos los estresores es de 64.60% que ubicándose en el baremo establecido este corresponde a un nivel medio moderado de estrés debido a que se encuentra en el rango de 34% a 66%, no obstante es necesario resaltar que la diferencia entre decimales al nivel severo es de dos puntos por lo cual es de considerar que estos niveles de estrés pueden aumentar conforme a las exigencias o condiciones académicas que rodean al estudiante.

Por otra parte, para dar una mayor certeza en la distribución de los datos se muestra la figura 5 que representa a través de porcentajes cual es el estresor que más influye en los estudiantes del programa de estudios de enfermería.

Figura 2
Inventario de estrés: Estudiantes de enfermería.



Fuente: Elaboración propia

Considero, que ambas graficas de pastel tengan las mismas características de letras y forma para que se visualice más formal.....

Los estresor que más influye en los estudiantes de enfermería es el de Situacional académicas con un 21%; seguidamente las Económicas y las Estrategias de afrontamiento con porcentajes similares de 17%; luego, con un 16% las reacciones físicas y las psicologías y con un porcentaje menor de 13% el de Reacciones comportamentales.

Tabla 3
Análisis de correlación

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---------------------------------|---------|--------|--------|--------|--------|---|
| 1. Situaciones académicas | 1 | | | | | |
| 2. Reacciones Físicas | -.197** | 1 | | | | |
| 3. Reacciones Psicológicas | -.223** | .837** | 1 | | | |
| 4. Reacciones Comportamentales | -.205** | .607** | .702** | 1 | | |
| 5. Estrategias de afrontamiento | -.172* | .613** | .652** | .566** | 1 | |
| 6. Económicas | -.042 | .497** | .566** | .503** | .522** | 1 |

Fuente: Elaboración propia

En la matriz de correlación de Pearson se tienen los siguientes hallazgos: Las reacciones psicológicas tiene un índice de .837** con el estresor reacciones físicas, de esta manera se demuestra que a medida que los estudiantes se estresan de manera psicológica este se presenta en las reacciones físicas tales como empujones, golpes u otras formas de expresión física. Por otra parte, las relaciones psicológicas mostro una correlación de .702** con el estresor comportamentales lo que demuestra que el comportamiento de los estudiantes tiene mucho que ver con los aspectos psicológicos con los que convive y en este caso con las situaciones académicas que vive en tiempos de pandemia. Así mismo, este estresor de comportamiento mostro influencia con el de afrontamiento al tener un índice de .652** que la forma de comportarse influye en las estrategias que el estudiante tiene desarrollado para sus actividades académicas. Por otra parte, el estresor de afrontamiento reporto una relación de .613** con el de reacciones psicológica. Aquí se denota un denominador común en algunos estresores donde el psicológico está siendo influenciado por los niveles de estrés que se vive por causas de las actividades académicas o por los efectos del confinamiento. Poe otra parte, se tiene otras relaciones tales como el estresor de reacciones de afrontamiento demuestra una influencia de .607** de correlación con el estresor de reacciones físicas y con .566** con el de reacciones comportamentales: las económicas con las reacciones psicológicas con un índice de .566**; las económicas con el estresor de afrontamiento con una

correlación de .522** con .503** con las comportamentales y con .497** con las reacciones físicas. Sin embargo, se tiene un hallazgo interesante con el estresor de las situaciones académicas cuyos resultados expresan que esta se encuentra influenciada por todos los demás estresores al tener correlaciones negativas; es decir, reacciones físicas -.197**, reacciones psicológicas -.233**, reacciones comportamentales -.205**, estrategias de afrontamiento -.172** y -.042 económicas, por lo cual se concluye que el estrés de situaciones académicas se encuentra influenciado por los demás estresores lo que juega un papel importante en la salud cognitiva del estudiantes del programa de enfermería y que se debe de atender en la búsqueda de estrategias didácticas y apoyo psicosocial y más en tiempos que se vive una pandemia sin precedente.

1.4 Hallazgos e interpretación

El objetivo de la investigación fue identificar y analizar los factores que generan estrés en estudiantes de la licenciatura en enfermería que se imparte en la DAMR durante la pandemia de la COVID-19. Los hallazgos obtenidos demuestran en el inventario de estrés, que las situaciones académicas son las que más influyen en el desarrollo de estrés al reportarse un porcentaje del 21%, seguido de los estresores de situación económica y estrategias de afrontamiento al mostrar un 17% cada uno. Esto confirma lo de otros estudios como los realizados Días Martín & Jiménez Revilla (2008) y por Barrazas Macías, (2018) los cuales señalan que uno de los factores que más influyen en el estrés académicos de los estudiantes son la gran cantidad de tareas asignadas que en la mayoría de las ocasiones son originadas por una falta de Planeación didáctica adecuado o incluso por falta de capacitación y adiestramiento en los docentes y más en tiempos de pandemia como la actual que se vive. Se concluye entonces que los niveles de estrés que se encuentran los estudiantes de enfermería son de nivel moderado, los cuales se encuentran influenciados por los estresores de situaciones académicas, reacciones físicas y reacciones psicológicas. Se dejan las líneas de investigación sobre el impacto en cuestiones nutricionales, de desempeño, conductuales y la relación que pueden tener con los tópicos del confinamiento, así como otros estresores, por lo cual se recomienda seguir explorando la literatura.

REFERENCIAS

- [1]. Ávila, J. (2). El estrés un problema de salud del mundo actual. *REVISTA CON-CIENCIA*, 2, 115-124.
- [2]. Barraza Macías, A. (2018). *INVENTARIO SISCO SV-21: Inventario Sistémico Cógnoscitivista para el estudio del estrés académico*. Segunda versión de 21 ítems. Durango: Books-@ECORFAN.
- [3]. Barraza Macías, A., & Barraza Nevárez, S. (2020). Procrastinación y estrés. Análisis de su relación en alumnos de educación media superior. *Investigación Educativa* (28). doi:<https://doi.org/10.25009/cpue.v0i28.2602>
- [4]. Barraza Macías, A., & Barraza Nevárez, S. (2020). Procrastinación y estrés. Análisis de su relación en alumnos de educación media superior. *Investigación Educativa* (28). doi:<https://doi.org/10.25009/cpue.v0i28.2602>
- [5]. Barraza, Martínez, Silva, & Cam. (2016). Estrés Académico: El Enemigo Silencioso del Estudiante. *Salud y administración*, 1-8. Obtenido de <https://revista.unsis.edu.mx/index.php/saludyadmon/article/view/49/46>
- [6]. Buceta, J., Bueno, A., & Muñoz, D. (1995 - 1999). Control de estres y factores asociados
- [7]. De Dios Duarte, M. J., Varela Montero, I., Braschi Diaferia, L., & Sanchez Muñoz, E. (2017). Estrés en estudiantes de enfermería. *Educación Médica Superior*, 31(3) http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000300013
- [8]. Díaz Martín, Y., & Jiménez Revilla, A. (2008). Estrés académico en adolescentes del nivel de enseñanza pre universitario. *CODAJIC*, 1-17.
- [9]. Frias-Navarro, D. (2020). Apuntes de consistencia interna de las puntuaciones de un instrumento de medida. *Universidad de Valencia*, 1-13.
- [10]. Gantiva Díaz, C. A., Luna Viveros, A., & Dávila, A. M. (2010). Estrategias de afrontamiento en personas con ansiedad. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 4(1), 63-72. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297224086006>
- [11]. García Rodríguez, J. J., Labajos Manzanares, M. T., & Fernández Luque, F. (2018). Características personales de los estudiantes de enfermería que les hacen vulnerables al estrés. Estrés académico en estudiantes de enfermería de Cartagena, *Colombia*, 1-11. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=145256681002>
- [12]. González Alonso, J., & Pazmiño Santacruz, M. (2015). Cálculo e interpretación del Alfa de Cronbach para el caso de validación de la consistencia interna de un cuestionario, con dos posibles escalas tipo Likert. *Revista Publicando*, 2(1), 62-67.
- [13]. Halgravez Perea, L. A., Salinas Téllez, J. E., Martínez González, G. I., & Rodríguez Luis, O. E. (2016). Revista Mexicana de Estomatología. Percepción de estrés en universitarios, su impacto en el desempeño académico, afrontamiento y apoyo familiar, 1-10. Obtenido de <https://www.remexesto.com/index.php/remexesto/article/view/70/114>
- [14]. Henao, D. A., Martínez García, A. C., Merchán Toquita, P. A., & Ramírez Suarez, O. J. (2018). Causas del estrés laboral en los trabajadores caso "centinela", de la compañía de seguridad y vigilancia privada de Facultad de ciencias económicas y administrativas, 1-49.
- [15]. Isea, J., Aldana Z, J. J., & Colina, F. J. (2020). Estrés académico y trabajo de grado en licenciatura en educación. *Estudios interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 22(1). doi:<https://doi.org/10.36390/telos221>
- [16]. Maturana, H. A., & Vargas, S. A. (2015). El estrés escolar. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 34-41.
- [17]. Puertas-Neyra, K., Mendoza T, G., Cáceres L, S., & Falcón P, N. (2020). Síndrome de Burnout en estudiantes de Medicina Veterinaria. *Investigaciones Veterinarias del Perú*, 31(2). doi:<http://dx.doi.org/10.15381/rivep.v31i2.17836>
- [18]. Quero Virla, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *Telos*, 12(2), 248-252.
- [19]. Rodríguez, I., Fonseca, G. M., & Aramburú, G. (2020). Estrés Académico en Alumnos Ingresantes a la Carrera de Odontología en la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. *International Journal Of Odontostomatology*, 14(4). doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-381X2020000400639>
- [20]. Serrano Pereira, M. G., & Flores Galaz, M. M. (2005). Factores Moderadores del Estrés Académico en Estudiantes Universitarios.
- [21]. Sora Miana, B., Caballer Hernández, A., & Peiró Silla, J. M. (2011). Consecuencias de la inseguridad laboral. El papel modulador del apoyo organizacional desde una perspectiva multinivel. *Psicothema*, 23(3), 394-400..